Метапредметные образовательные технологии как инструмент формирования метапредметных умений учащихся

Васильев Валентин Петрович

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Минимальные условия формирования у учащихся метапредметных умений

- Согласованная внутри школы система метапредметных понятий.
- Владение учителем основными метапредметными понятиями.
- Согласованная система алгоритмов выполнения универсальных учебных действий.
- Владение учителем основными алгоритмами УУД и приемами формирования УУД у учащихся.

Как обеспечить условия формирования метапредметных умений у учащихся?

- Экстенсивный путь – согласовать основные алгоритмы и понятия, добиться овладением ими каждым учителем (методическая папка учителя).
- Интенсивный путь – метапредметные образовательные технологии.

Метапредметные образовательные технологии, используемые в школе – что это такое?

Свойства	Иллюстрации на примере технологии «Дебаты»
Ориентирована на ученика, на его развитие	Напрямую развивает коммуникативные умения
Имеет определенные «правила игры», обеспечивающие развитие ребенка и снижающие потребность внешнего управления образовательным процессом	Правила игры как в формате К.Поппера, так и международном формате, если дети усвоили эти правила, то не нужно их специально организовывать
Цели для ученика предельно конкретны , актуальны и мотивируют.	Победа в игре за счет лучшей подготовки кейса и за счет лучшего выступления.
Находиться над любым школьным предметом, обучение темам, а не предметам	Тематика дебатов может включать содержание самых разных школьных курсов

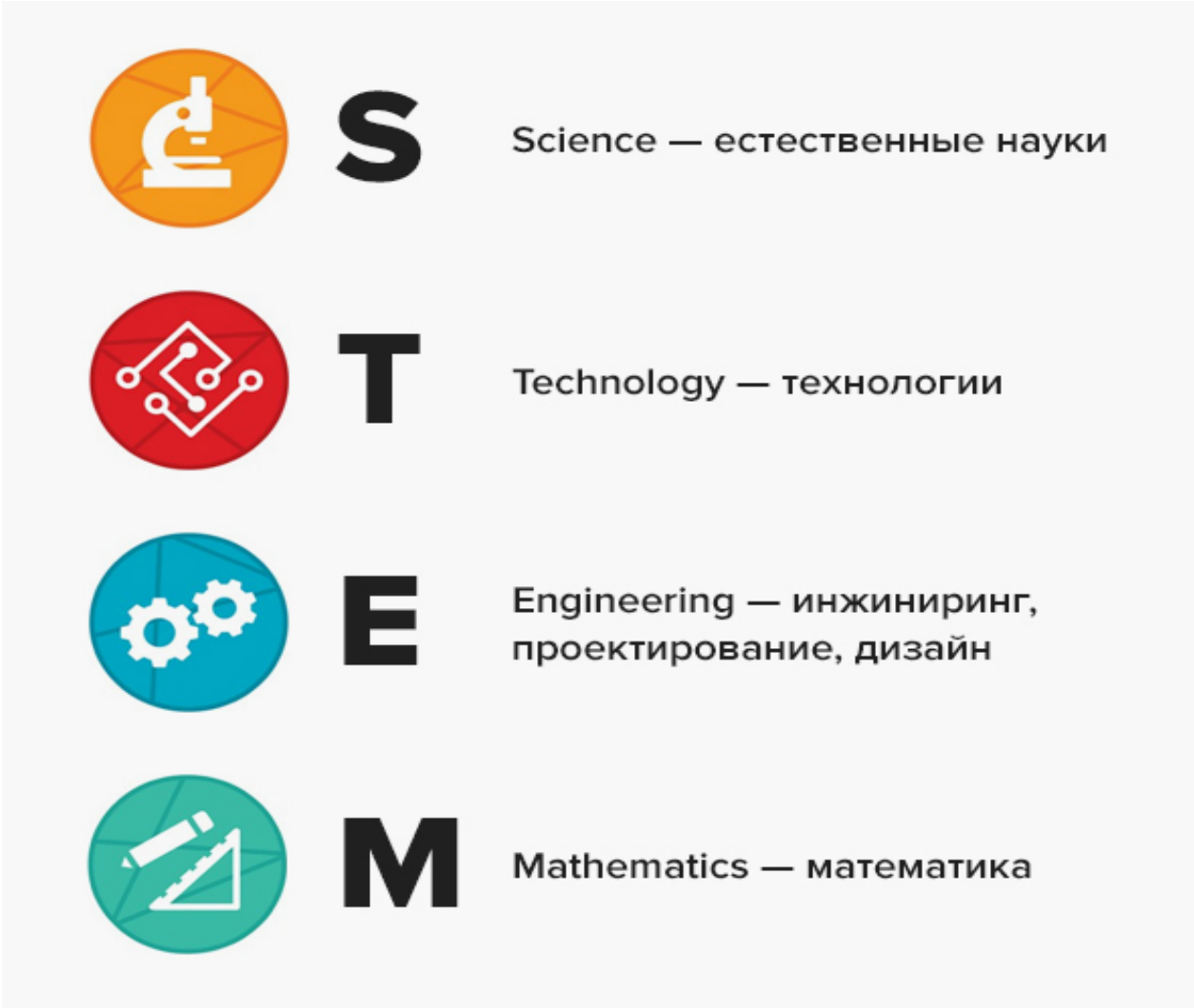
Какие технологии культивируются в школе?

- ТИКО – конструирование.
- Скрайбинг.
- Дебаты.
- Лэпбук.
- «Альманах».
- Проектная деятельность (форматы STEM и STEAM).
- Квесты и веб-квесты.
- «Башня».
- Дебрифинг.
- «Пресс-конференция».
- «Портрет группы».
- Бриколлаж.
- «Марафон предприимчивости».
- и .т.д.

Примеры использования образовательных технологий.

- Альманах.
- Лэпбук.
- STEM формат проектной деятельности.
- Скрайбинг: https://youtu.be/7CiqYiaB_qQ
- ТИКО – конструирование: https://youtu.be/v6EImegDXBE

STEM формат проектной деятельности – обучение по темам, а не по предметам



Итоги проекта ФЦПРО и предложение к сотрудничеству в рамках инновационной площадки.

- Суть проекта школы в рамках ФЦПРО – собрать метапредметные образовательные технологии, обучить учителей школы, распространить опыт использования технологий в другие образовательные организации.
- Создана в рамках проекта ФЦПРО методическая сеть (около 100 школ из 6 федеральных округов, более 500 участников).
- Школа получила опыт сетевого взаимодействия по диссеминации метапредметных образовательных технологий.

Развитие проекта в Новгородской области, приглашение к сотрудничеству.

- Основные механизмы сохранены (сбор, апробация и распространение современных метапредметных образовательных технологий).
- Основные механизмы создания методической сети апробированы (публикации: материалы IX Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» Москва ноябрь 2016, журнал «Директор школы № 3» за 2017 год).
- Основным инструментов сетевого взаимодействия в соответствии с нашей моделью является сайт: «Учебная площадка» (*ссылка http://www.openclass.ru/node/246725*)

Идея методического сообщества

- Найти и объединить учителей, носителей современных метапредметных технологий, для их дальнейшей диссеминации.
- Создать условия для содержательного общения учителей.

Что уже сделано

- Около 15 новгородских школ активно используют в образовательном процессе ТИКО - конструирование.
- В каждом районе Новгородской области создана базовая школа, с которой осуществляется сотрудничество.
- Проводится непосредственная связь со школами Новосибирской области, Краснодарского края.

Спасибо за внимание!